УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управление качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Техническое регулирование и оценка соответствия
Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Профиль подготовки	Управление качеством в бизнес-системах
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» знания, направленные на формирование основ технического регулирования и стандартизации.

Задачи дисциплины - Показать перспективы технического развития и особенности деятельности организаций компетентных на законодательно-правовой основе в области технического и; зучить законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации и сертификации, включая документы системы государственного и ведомственного контроля за техническими регламентами и стандартами; рассмотреть организацию работ в области стандартизации, изучить виды и категории документов, требования к ним; освоить организацию и технологию подтверждения соответствия продукции, процессов и услуг, а также порядок аккредитации органов по сертификации, испытательных и измерительных лабораторий

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Техническое регулирование и оценка соответствия у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения обеспечивающих дисциплин. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Метрология и сертификация
Инженерное проектирования

Техническое регулирование и оценка соответствия

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Основы патентной экспертизы/
Сертификация базовых технологических продуктов

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством в бизнес - системах»:

ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Применяет методы и инструменты экономической теории в ходе анализа базовых экономических проблем, демонстрирует знание методов и инструментов экономического анализа, осуществляет экономическую оценку действий инженерно-технических работников по конструированию, разработке технологии и эксплуатации оборудования	ОПК-3.1 З.2 Знать : основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования ОПК-3.1 У.2 Уметь: обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности ОПК-3.1 В.2 Владеть; способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Управление качеством» Дисциплина «Техническое регулирование и оценка соответствия»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ заочное	Практ Очное/ заочное.			
Модуль 1 «Правовая база технического регулирования »					
Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия.	3/-	-/-	10/15	13/15	ОПК-3.1 З2 У2
Тема 2 Цели и задачи государственного технического регулирования.	4/2	2/-	10/13	16/15	
Модуль 2 «Технические регламенты»					
Тема 3 Цели и задачи технических регламентов.	4/2	2/-	10/13	16/15	ОПК-3.1 З2 У2
Тема 4: Организация и технология подтверждения соответствия продукции, процессов и услуг.	3/1	2/2	10/13	15/15	
Модуль 3: «Государственный контроль (надзор) за соблюдением технических регламентов»					
Тема :5 Основные положения государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов *	3/2	2/-	10/13	15/14	ОПК-3.1 З2 У2 В2
Тема 6: Информационное обеспечение технического регулирования	3/1	2/2	10/13	15/15	
Подготовка к зачёту			18/18	18/18	
ИТОГО	20/8	10/4	78/96	**108/108**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Правовая база технического регулирования»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования

Уметь: обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственность.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Технические регламенты»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго первого модуля студент должен:

Знать: основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования

Уметь: обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственность.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 «Государственный контроль (надзор) за соблюдением технических регламентов»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

Знать: основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования

Уметь: обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности

Владеть; способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Техническое регулирование и оценка соответствия».

Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия.

Введение в предмет, основные понятия и определения. ФЗ «О техническом регулировании», ФЗ «О стандартизации», их концепция, область действия, содержание. Основные понятия.

Тема 2.Цели и задачи государственного технического регулирования.

Объекты, субъекты и основные принципы технического регулирования. Законодательство РФ о техническом регулировании. Цели и задачи государственного технического регулирования

Тема 3. Цели и задачи технических регламентов.

Цели и задачи технических регламентов. Два вида технических регламентов их содержание. Порядок разработки, принятия , изменения и отмены технических регламентов. Документы по стандартизации для обеспечения соблюдений требований технических регламентов.

Тема 4. Организация и технология подтверждения соответствия продукции, процессов и услуг.

. Организация и технология подтверждения соответствия продукции, процессов и услуг. Обязательное подтверждение соответствия. Права и обязанности заявителей в области обязательного подтверждения Соответствия. Аккредитация органов по сертификации, испытательных и измерительных лабораторий

Тема 5 Основные положения государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов

Основные положения государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов. Органы государственного контроля (надзора), их полномочия и ответственность за соблюдением требований технических регламентов

Тема 6. Информационное обеспечение технического регулирования.

Информация о нарушениях требований технических регламентов и порядок отзыва продукции. Информационное обеспечение технического регулирования.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Обсуждение структуры и содержания ФЗ «О техническом регулировании».

Вопросы для обсуждения

1. Изучение ТР ТС 007/2011 О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Тема 2. Цели и задачи технических регламентов.

Вопросы для обсуждения

Изучение ТР ТС 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты»

Тема 3: Организация и технология подтверждения соответствия продукции, процессов и услуг.

Вопросы для обсуждения

Разработка технологии порядка подтверждения соответствия в свете ФЗ «О Техническом соответствии»

Тема 4: Основные положения государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов

Вопросы для обсуждения

Обсуждение государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов

Тема 5 Информационное обеспечение технического регулирования

Вопросы для обсуждения

Изучение Федерального информационного фонда технических регламентов и стандартов по сайту Федерального агентства Ростехрегулирование www.gost.ru

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Сущность и актуальность технического регулирования.
2. ФЗ -184 «О техническом регулировании»: общие положения.
3. .Принципы технического регулирования.
4. .Законодательство РФ о техническом регулировании
5. .Понятие и виды технических регламентов.
6. .Цели технических регламентов.
7. .Виды безопасности, нормируемые в общих технических регламентах.
8. .Содержание и применение технических регламентов.
9. .Характеристика вариантов принятия технических регламентов
10. . Порядок разработки и утверждения технических регламентов.
11. Особые условия принятия технических регламентов.
12. Прядок разработки и утверждения ТР ФОИВ.
13. Условия отмены технических регламентов.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
Литература

***Основная*:**

1. Снежко А.А. Метрология и техническое регулирование пожарной безопасности : практикум для СПО / Снежко А.А., Кононенко Е.В., Черкасский Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-5417-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161015.html

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для вузов / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15927-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535387

Дополнительная:

3.Райкова, Е. Ю. Стандартизация, подтверждение соответствия, метрология : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Райкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14247-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536013

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт
3. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
6. Портал Росстандарта по стандартизации [Электронный ресурс]. *URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/activity/standardization /*
7. . Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]. *URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost*

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления качеством в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности **в части дисциплины «Техническое регулирование и оценка соответствия»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования Умеет: обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает : основные понятия, объекты, участники технического регулирования. функции и области деятельности Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. цели и принципы технического регулирования Умеет обеспечивать защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц. обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности Владеет способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Техническое регулирование и оценка соответствия», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Техническое регулирование и оценка соответствия»

Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки Управление качеством в бизнес системах

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-3.1**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-2
Семинарские занятия	З-2,У-2,В-2
Реферат.	З-2,У-2,В-2
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З-2,У-2,В-2

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. Сущность технического регулирования состоит:

А)в принятии государством правовых мер, направленных на устранение тарифных и технических барьеров для продвижения товаров на мировой рынок;

Б)в установлении добровольных требований к объектам стандартизации;

В) в отмене множества отраслевых документов, ограничивающих предпринимательскую деятельность

2. Техническое регулирование включает следующие виды деятельности:

А) стандартизацию, оценку соответствия, государственный контроль качества;

Б) испытания, аккредитация, подтверждение соответствия, метрологическое обеспечение измерений объектов;

В) все перечисленное

3. Общие технические регламенты (ТР) принимаются по вопросам:

А) безопасной эксплуатации зданий, электромагнитной безопасности;

Б) экологической и пожарной безопасности;

В). биологической, ядерной и радиационной безопасности;

Г) все перечисленное

4. Назовите принципы принятия решения о необходимости разработки ТР:

А)изучение возможности отмены стандартов на конечную продукцию вместо предписывающих ТР;

Б)изучение возможного влияния на барьеры в торговле, в случае принятия ТР;

В)изучение степени гармонизации с международными и региональными регламентами и стандартами

5. Технические регламенты принимаются в целях:

А) информирования потребителя о свойствах продукции;

Б) защиты жизни и здоровья граждан, животных, растений; имущества всех форм собственности, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей, ресурсосбережения;

В)повышения конкурентоспособности продукции

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

1. Сущность и актуальность технического регулирования.
2. ФЗ -184 «О техническом регулировании»: общие положения.
3. Принципы технического регулирования.
4. .Законодательство РФ о техническом регулировании
5. Понятие и виды технических регламентов.
6. .Цели технических регламентов.
7. .Виды безопасности, нормируемые в общих технических регламентах.
8. .Содержание и применение технических регламентов.
9. Характеристика вариантов принятия технических регламентов
10. Порядок разработки и утверждения технических регламентов.
11. Особые условия принятия технических регламентов.

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Техническое регулирование в РФ
2. Единая система конструкторской документации

3. Единая система технологической документации
4. Система показателей качества продукции
5. Унифицированные система документации
6. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
7. Государственная система единства измерений
8. Единая система защиты от старения
9. Система стандартов безопасности труда
10. Единая система технологической подготовки производства
11. Система разработки и постановки продукции на производство
12. Система стандартов в области охраны природы и улучшения природных
13. Система проектной документации строительству
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
15. Единый комплекс стандартов на автоматизированные системы –
16. Расчеты и испытания на прочность
17. Единая система стандартов приборостроения Система стандартов
18. “Надежность в технике”
19. Система технического обслуживания ремонта техники
20. Система стандартов эргономических требований и эргономического обеспечения
21. Система стандартов технологической оснастки Информационные технологии
22. Система сертификации ГОСТ Р
23. Система аккредитации в РФ
24. Развитие технического регулирования ресурсов
25. Будущее развитие технического регулирования
26. Процедура сертификации
27. Роль сертификации в наукоёмком производстве
28. Техническое регулирование, стандартизация и сертификация
29. Краткая структура и содержание Законов РФ «О защите прав потребителей», «Об обеспечении единства измерений», «О техническом регулировании».
30. Государственная система обеспечения единства измерений. Ее структура, участники, документы.
31. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений. Государственные метрологические службы.
32. Государственный метрологический контроль и надзор.
33. Системы единиц физических величин. Применение внесистемных единиц.
34. Правовые основы стандартизации.
35. Национальный орган по стандартизации в РФ. Территориальные органы по стандартизации.

36. Организация, виды и методы технического контроля качества продукции.

37. Международные организации по метрологии.

38. Особенности сертификации химической продукции.

39. Товары и услуги, подлежащие обязательной сертификации.

40. Экономическая оценка работ по сертификации продукции и систем качества.

41. Экологическая сертификация. Стандарты ИСО серии 14000.

42. Европейские организации по стандартизации.

43. Международная организация по стандартизации ИСО.

44. Сертификация систем менеджмента качества в отрасли химической промышленности.

45. Политика качества предприятия. Международные стандарты ИСО по обеспечению качества и управлению качеством.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1 Концепция принятия ФЗ «О техническом регулировании», область действия, содержание.

2 Основные положения ФЗ «О стандартизации». Цель принятия закона

3 Основные принципы технического регулирования

4 Цели и задачи государственного технического регулирования

5 Виды технических регламентов их содержание. Их признаки

6 Технический регламент ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции предназначенной для детей и подростков». Перечень продукции. Показатели безопасности

7 Технический регламент ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции предназначенной для детей и подростков». Основные требования безопасности к одежде и обуви разного назначения и для разных возрастных групп

8 Технический регламент ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции предназначенной для детей и подростков». Формы и схемы подтверждения

9 Технический регламент ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности» Перечень продукции. Показатели безопасности

10 Технический регламент ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности» Формы и схемы подтверждения

11 Технический регламент ТР ТС 019/2011 «О безопасности продукции средств индивидуальной защиты (СИЗ)». Требования безопасности, в зависимости от класса одежды

12 Порядок разработки , принятия , изменения и отмены технических регламентов

13 Перечислить виды стандартов для добровольного обеспечения соблюдения технических регламентов. Привести примеры.

14 Основы организации и технология обязательного подтверждения (сертификации) соответствия продукции . Выбор формы и схемы подтверждения.
15 Основы организации и технология обязательного подтверждения (декларации) соответствия
продукции . Выбор формы и схемы подтверждения
16 Права и обязанности заявителей в области обязательного подтверждения соответствия
17 Аккредитация органов по сертификации, испытательных и измерительных лабораторий. Перечислить основные требования к органам по сертификации, испытательным и измерительным лабораториям.
18 Охарактеризовать виды ответственности участников технического регулирования за нарушение требований технических регламентов
19 Перечислить органы государственного контроля (надзора), формулирует полномочия органов государственного контроля (надзора)
20 Перечислить объекты государственного контроля (надзора), формулирует полномочия органов государственного контроля (надзора)
21 Информация о нарушениях требований технических регламентов и порядок отзыва продукции
22 Состав Федерального информационного фонда, его назначение и порядок регистрация документов

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. Определить форму и схему подтверждения соответствия требованиям
ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» для следующих групп продукции:
1вар.- одежда и изделия 3-го слоя трикотажные, из текстильных материалов и кожи для детей старше 1 года и подростков;
2вар. – одежда, изделия, головные уборы из меха для детей старше 1 года и подростков;
3вар. – белье постельное;
4вар. – изделия чулочно-носочные трикотажные 1- го слоя;
вар. – обувь
2.Составить фонд нормативной документации организации , выпускаемую детскую обувь, для целей:
-операционного контроля качества;
проведения процедуры обязательного подтверждения соответствия (обязательной сертификации)
3Составить фонд нормативной документации ткацкой фабрики, выпускаемой ткани платьево-блузочного ассортимента для целей:
-операционного контроля качества;
проведения процедуры обязательного подтверждения соответствия (обязательной сертификации)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ				**Базовый уровень**

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**